

UBND TỈNH ĐẮK LẮK
TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ
ĐẮK LẮK

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 614 /QĐ-CDYT

Đắk Lắk, ngày 7 tháng 8 năm 2024

QUYẾT ĐỊNH

Về việc Ban hành chuẩn đầu ra ngành Điều dưỡng trình độ Cao đẳng
của Trường Cao đẳng Y tế Đắk Lắk

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ ĐẮK LẮK

Căn cứ Quyết định số 4567/QĐ-BGDDĐT ngày 13/10/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc thành lập Trường Cao đẳng Y tế Đắk Lắk;

Căn cứ Quyết định số 359/QĐ-CDYT ngày 11/5/2017 của Hiệu trưởng Trường Cao đẳng Y tế Đắk Lắk về việc ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Cao đẳng Y tế Đắk Lắk;

Căn cứ Thông tư số 15/2021/TT-BLĐTBXH ngày 21/10/2021 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội quy định về việc ban hành Điều lệ Trường Cao đẳng;

Căn cứ Thông tư số 04/2022/TT-BLĐTBXH ngày 30/3/2022 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội về việc tổ chức đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng theo niên chế hoặc theo phương thức tích lũy mô-đun hoặc tín chỉ;

Căn cứ Thông tư số 01/2024/TT-BLĐTBXH ngày 19/2/2024 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội quy định về quy trình xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình; tổ chức biên soạn, lựa chọn, thẩm định giáo trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng;

Xét đề nghị của Trưởng phòng Đào tạo - Nghiên cứu khoa học & HTQT.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành Chuẩn đầu ra đối với sinh viên tốt nghiệp ngành Điều dưỡng trình độ Cao đẳng của Trường Cao đẳng Y tế Đắk Lắk. (Bản mô tả chi tiết kèm theo).

Điều 2. Chuẩn đầu ra quy định về các yêu cầu đối với người học phải đạt được khi tốt nghiệp gồm: nội dung kiến thức; kỹ năng; thái độ; vị trí làm việc mà người học có thể đảm nhận; khả năng học tập nâng cao trình độ và các yêu cầu đặc thù khác. Chuẩn đầu ra là bản cam kết của Nhà trường trước xã hội và là cơ sở để sửa đổi, bổ sung, hoàn thiện các chương trình đào tạo; cải tiến và đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, kiểm tra và đánh giá trong quá trình đào tạo.

Điều 3. Trường phòng Đào tạo - Nghiên cứu khoa học & HTQT, các phòng, khoa bộ phận trực thuộc Nhà trường và các cá nhân có liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này. Quyết định có hiệu lực kể từ ngày ký./.

Nơi nhận: Như

- Như điều 3 (thực hiện);
- Ban Giám hiệu (để biết);
- Lưu VT, Đào tạo - NCKH & HTQT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG PHỤ TRÁCH



Tạ Thị Nhất Sương

UBND TỈNH ĐẮK LẮK
TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ ĐẮK LẮK

CHUẨN ĐẦU RA

NGHỀ: ĐIỀU DƯỠNG
MÃ NGHỀ: 6720301
TRÌNH ĐỘ: CAO ĐẲNG

(Ban hành kèm quyết định số: 64/QĐ-CDYT, ngày 7 tháng 8 năm 2024 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Đắk Lắk)

Đắk Lắk, năm 2024

PHẦN 1: LỜI GIỚI THIỆU CHUNG

1. Mở đầu

Trong bối cảnh nền y tế hiện đại đang không ngừng phát triển và thay đổi, việc đảm bảo chất lượng đào tạo và sự phù hợp của chương trình giáo dục với yêu cầu thực tiễn là một nhiệm vụ hết sức quan trọng. Trường Cao đẳng Y tế Đắk Lắk, với mục tiêu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực ngành điều dưỡng, đang tiến hành rà soát, cập nhật và bổ sung chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng. Đây là sự cần thiết nhằm đáp ứng yêu cầu ngày càng cao về trình độ chuyên môn và năng lực thực hành của sinh viên, cũng như thích ứng với sự phát triển nhanh chóng của ngành y tế.

Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo đóng vai trò quan trọng trong việc định hướng nội dung và phương pháp giảng dạy, giúp đảm bảo rằng sinh viên tốt nghiệp có đủ năng lực để thực hiện công việc một cách hiệu quả và đáp ứng nhu cầu thực tế của thị trường lao động. Trong khi ngành y tế đang chuyển mình với sự phát triển của công nghệ mới, các tiêu chuẩn chăm sóc sức khỏe và quy trình điều trị ngày càng thay đổi, thì chương trình đào tạo cần được điều chỉnh để giữ vững sự phù hợp và cập nhật.

Việc rà soát và cập nhật chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo ngành điều dưỡng không chỉ đơn thuần là một công việc định kỳ mà còn là một nhiệm vụ chiến lược. Điều này đòi hỏi phải có sự xem xét kỹ lưỡng về các yêu cầu mới của ngành, sự phản hồi từ các cơ sở thực hành, và đặc biệt là sự liên kết chặt chẽ với các xu hướng và tiêu chuẩn quốc tế. Hơn nữa, việc bổ sung chuẩn đầu ra chúng tôi luôn xem xét đến các yếu tố như kỹ năng mềm, khả năng làm việc nhóm, và các kỹ năng quản lý thời gian, bên cạnh những kiến thức chuyên môn vững vàng.

Để thực hiện hiệu quả công việc rà soát, bổ sung chuẩn đầu ra hiệu quả, Nhà trường đã xây dựng một kế hoạch chi tiết, và khảo sát ý kiến từ các chuyên gia y tế, cựu sinh viên và các nhà tuyển dụng để xác định các yêu cầu và mong đợi từ thị trường lao động. Đồng thời, việc cập nhật chương trình đào tạo cũng

cần được tiến hành đồng bộ với việc cải thiện cơ sở vật chất và phương pháp giảng dạy nhằm đảm bảo sinh viên có thể áp dụng lý thuyết vào thực hành một cách hiệu quả.

Tóm lại, việc rà soát, cập nhật và bổ sung chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng là một bước quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng nhu cầu thực tiễn và bảo đảm sự thành công của sinh viên trong môi trường làm việc đầy thách thức. Ban biên soạn cam kết thực hiện công việc này một cách nghiêm túc và có trách nhiệm, góp phần vào sự phát triển bền vững của ngành y tế và sự nghiệp chăm sóc sức khỏe nhân dân.

2. Cơ sở pháp lý xây dựng, cập nhật, rà soát gồm các văn bản sau đây:

- Nghị định 111/2017/NĐ - CP quy định về đào tạo thực hành trong khối ngành sức khỏe.

- Thông tư 54/2018/TT-BLĐTBXH ngày 28/12/2018 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội Ban hành quy định khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng các ngành, nghề thuộc lĩnh vực sức khỏe và dịch vụ xã hội

- Thông tư số 31/2021/TT - BYT, ngày 28 tháng 11 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Y tế quy định về hoạt động điều dưỡng trong bệnh viện.

- Thông tư số 32/2023/TT-BYT ngày 31 tháng 12 năm 2023 của Bộ trưởng Bộ Y tế Ban hành phục lục XII về Danh mục kỹ thuật chuyên môn khám bệnh, chữa bệnh của Người hành nghề chức danh điều dưỡng.

- Quyết định 3474/QĐ-BYT ngày 28 tháng 12 năm 2022 của Bộ trưởng Bộ Y tế quy định về việc phê duyệt tài liệu Chuẩn năng lực cơ bản của cử nhân điều dưỡng Việt Nam.

Ban chủ nhiệm/tổ cải tiến, sửa đổi, cập nhật bổ sung chương trình đào tạo theo phương thức tích lũy mô đun/tín chỉ, nghề Cao đẳng Điều dưỡng hệ chính quy đã tham khảo nhiều chương trình đào tạo Cử nhân Điều dưỡng, Cao đẳng Điều dưỡng trong toàn quốc cũng như trên cơ sở chương trình đào tạo điều

dưỡng hệ chính quy đang áp dụng tại trường và các giảng viên có kinh nghiệm, cán bộ quản lý để hoàn thành chuẩn đầu ra này.

PHẦN 2: NỘI DUNG CHUẨN ĐẦU RA

1. **CDR1:** Tuân thủ các quy định của pháp luật và tiêu chuẩn đạo đức nghề nghiệp để thiết lập được môi trường làm việc an toàn, cải tiến chất lượng chăm sóc và giảm thiểu rủi ro trong môi trường chăm sóc {(TC 1,2)(đáp ứng tiêu chuẩn trong chuẩn năng lực điều dưỡng VN tại chuẩn 1, chuẩn 2)}.
2. **CDR2:** Ứng dụng các kiến thức khoa học cơ bản, y học cơ sở, bệnh học, khoa học điều dưỡng, nguyên tắc và phương pháp y tế công cộng để xác định các vấn đề sức khỏe, yếu tố nguy cơ đến sức khỏe và đưa ra các quyết định chăm sóc cho các cá nhân, gia đình và cộng đồng. (TC3).
3. **CDR3:** Áp dụng quy trình điều dưỡng vào chăm sóc người bệnh, gia đình và cộng đồng. Thực hiện thuốc, các kỹ thuật chăm sóc đúng quy trình, đồng thời cập nhật các hướng dẫn chuyên môn để đảm bảo tính liên tục, tôn trọng người bệnh, an toàn và hiệu quả trong chăm sóc người bệnh (TC 4,5,6,7, 8).
4. **CDR4:** Phát hiện kịp thời, đánh giá đầy đủ, chính xác các tình huống cấp cứu để thực hiện sơ cứu, cấp cứu đúng, hiệu quả tại cơ sở y tế và cộng đồng. Tham gia cấp cứu dịch bệnh và thảm họa trong trường hợp khẩn cấp do cơ sở y tế điều động. (TC 9).
5. **CDR5:** Thực hiện kỹ năng giao tiếp hiệu quả, thiết lập được mối quan hệ thân thiện, hợp tác với người bệnh, gia đình, đồng nghiệp và cộng đồng; Giáo dục sức khỏe cho người bệnh, gia đình và cộng đồng (TC 10, 11).
6. **CDR6:** Quản lý và sử dụng hiệu quả các nguồn lực chăm sóc, hợp tác liên ngành, quản lý môi trường chăm sóc để đảm bảo chăm sóc an toàn, toàn diện, liên tục, hiệu quả cho cá nhân, gia đình và cộng đồng. Ứng dụng các nguyên tắc quản lý và lãnh đạo trong thực hành chăm sóc (TC 12,13, 14, 15).

7. **CDR7:** Vận dụng kiến thức cơ bản về nghiên cứu khoa học để phối hợp, tham gia các nghiên cứu, sáng kiến cải tiến và áp dụng thực hành dựa vào bằng chứng trong chăm sóc người bệnh (TC 16, 17).

8. **CDR8:** Đạt chuẩn trình độ tin học, ngoại ngữ theo quy định và tham khảo được tài liệu chuyên ngành để áp dụng cho học tập, chăm sóc người bệnh. (TC 18, 19).

9. **CDR9:** Rèn luyện được kỹ năng làm việc độc lập, làm việc nhóm, tính thận trọng, tỉ mỉ, chính xác, khoa học. Chịu trách nhiệm về kết quả công việc của bản thân, đánh giá đúng chất lượng công việc sau khi hoàn thành. Chủ động xin ý kiến của người quản lý, giám sát khi công việc vượt quá khả năng. *leuk*

HIỆU TRƯỞNG



ThS Tạ Thị Nhất Thương